

There are no translations available.

Circular 1330-2020

Transcribimos a ustedes un artículo escrito por nuestro amigo Lic. Oscar Espinoza Villarreal, publicado el 13 de agosto de 2020 en diarios nacionales, que es muy interesante.

¡No le gustó a la CNTE, Esteban! ¡Por ahí es!

Me tocó escuchar el mensaje en el que Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública, anunció que el ciclo Escolar 2020-2021 iniciará este 24 de agosto, en una modalidad novedosa, obligada por las condiciones que impone la pandemia que nos azota.

Me llamó la atención muy positivamente la sensibilidad, el cuidado y el toque humano que le imprimió el Secretario. No podía ser de otra manera con un tema tan sensible. En el anuncio hecho, se nos dijo que el ciclo escolar se realizará a distancia durante la pandemia con el programa Aprende en Casa II, mediante transmisiones televisivas, así como con un mayor énfasis en contenidos digitales. Se informó que el retorno a clases presenciales sólo se dará cuando el semáforo respectivo se encuentre en verde.

La SEP suscribió convenios con las televisoras para transmitir los contenidos del próximo ciclo escolar. Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares de INEGI, sólo 56.4% de los hogares en el país tiene una conexión a internet. Pero el 92.5% de los hogares tiene un televisor y el 88.1% cuenta con al menos un smartphone.

La transición a este modelo involucra talleres de capacitación en herramientas digitales para los maestros, y las plataformas de Aprende en Casa II y Capacita TV están diseñadas para que los maestros adquieran habilidades de enseñanza a distancia. Adicionalmente a los contenidos que se transmitirán por televisión, los maestros podrán capacitarse en usar las plataformas Google Classroom y Microsoft Teams para enviar tareas y comunicarse con los alumnos. Definitivamente en la vanguardia tecnológica.

Celebro por una parte la prudencia —de la que no se ha visto mucha en esta pandemia—, para evitar contagios masivos de los alumnos, y por la otra, el hecho de que, con estas tecnologías, se haya decidido salvar el ciclo educativo. Naciones Unidas ha llamado a prevenir la “catástrofe generacional” que representaría la pérdida de un ciclo escolar, mediante un esfuerzo por repensar la educación y acelerando el cambio en la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica evitar las pérdidas en matrícula escolar, expandir la conectividad y reducir las brechas digitales de los alumnos.

Obviamente, en paralelo será necesario poner en marcha un esquema eficiente para

monitorear el progreso de los alumnos. Los maestros deberán jugar un papel diferente en este escenario, más como evaluadores del contenido y como asesores. Por esta razón, deberán capacitarse en nuevas formas de enseñanza a distancia. Los meses pasados representaron una rápida adaptación a las plataformas existentes, pero ahora los países deberán realizarlo de forma coordinada.

Una implementación efectiva requiere comunicar los horarios, líneas de atención y métodos de evaluación. El Banco Mundial presenta una guía para la educación mediante televisores basada en el hecho de que 79% de los hogares del planeta tiene acceso a uno. Desde 1950, estas alternativas se han utilizado para enfrentar las carencias en profesores e infraestructura educativa. Las ventajas de estos programas se encuentran en el componente de comprensión de lectura, pero son débiles para habilidades que requieren de la comunicación y la experimentación.

El Banco Mundial señala que México tiene una larga tradición de contenidos televisivos y materiales impresos para la educación a distancia, así como una amplia cobertura. El reto para hacerlos efectivos se encuentra en resolver el problema de evaluar a los alumnos. Los siguientes tres países han buscado combinar herramientas de televisión educativa y el monitoreo del desempeño de los alumnos mediante aplicaciones de texto.

El canal público China Educación Televisión opera desde hace años para las áreas remotas del país. A diferencia de los programas tradicionales de teleeducación, China ha introducido más herramientas de conectividad a través de los teléfonos, como la retroalimentación y el envío de tareas a los maestros a través de WeChat.

Asimismo, desde abril, Corea del Sur ha producido contenidos especiales de teleeducación

durante la pandemia, con un enfoque en estandarizar las tareas y pruebas que los alumnos realizarán mediante plataformas digitales.

Pakistán ha recurrido a su canal público de televisión para ofrecer las clases remotas desde abril, con el programa Teleschool, con financiamiento del Banco Mundial. Adicionalmente lanzó una plataforma exclusiva de mensajes instantáneos para la comunicación con los maestros.

En otro orden de ideas, ya habiendo escuchado el mensaje y habiendo conocido más detalles de lo que se proponía, debo confesar que mi verdadero gran interés en el tema, nació cuando supe que a la CNTE no le había parecido el esquema ¡Qué buena señal!, pensé para mis adentros. Y me informé más a detalle sobre el tema. Resulta que, como es de esperarse, estos cambios transformarán el papel de los maestros en la educación, para lo cual deberán adoptar nuevas habilidades de enseñanza.

Por su parte, entiendo que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha percibido positivamente la medida, negociando medidas de capacitación para sus miembros. Pero la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación ha rechazado el programa Aprende en Casa II, al calificarlo como excluyente. Eloy López, representante de la CNTE, señaló que las televisoras serían las ganadoras de esta medida. Según el representante, ha habido poca comunicación entre sus afiliados y con el gobierno.

El Presidente López Obrador ha llamado a la CNTE y al SNTE a dialogar con la SEP, con la

promesa de no modificar las relaciones laborales. Sin embargo, Juan Melchor, vocero de la Dirección Política Nacional de la CNTE ha pedido que el Presidente y la Secretaría de Gobernación estén en los diálogos. Esto ha llevado a la Coordinadora a instalarse en plantones en el Zócalo de la Ciudad de México, y en los estados que controla, durante esta semana, demandando la contratación de nuevos normalistas para este ciclo y negociar el nuevo ciclo escolar a distancia. O sea, nuevamente queda claro que se trata de llevar agua a su molino y que lo que menos les importa, es la educación de los alumnos.

Aprende en Casa II ofrece un conjunto de herramientas digitales gratuitas, que, por necesidad, los maestros tendrán que utilizar: reuniones en línea, creación de documentos PDF, publicación de contenido, evaluación de grupos, entre otras. Según el reporte OECD Skills Outlook 2019, 53% de los maestros en México necesitaba capacitación en el uso de tecnologías de la comunicación y sólo 7% de las escuelas utilizaba estas tecnologías de forma integrada.

Definitivamente, la pandemia está acelerando los procesos de transición digital en muchos ámbitos de nuestra vida y la educación no es (ni tendría que serlo por los intereses de la CNTE) la excepción. Se ha puesto en la mesa una solución moderna para la cual se ha pensado, como suele decirse “fuera de la caja”. Las preguntas ahora son diferentes y así, diferentes, lo tienen que ser las respuestas. Y todos deberemos adaptarnos a ellas...o perder el tren de la modernidad. Comprendo que ahora a Esteban le tocará lidiar con el Frankenstein que ha creado el gobierno y eso no será sencillo.

Por mi parte, le digo: Ánimo, Secretario, si no les gustó, por ahí es.