

There are no translations available.

Circular 2099-2022

Transcribimos a ustedes un artículo escrito por Blanca Juárez el día 6 de enero del 2022 en el diario “El Economista”, sobre el personal docente y la pérdida de su ingreso.

Regreso a clases

Personal docente, el sector con mayor pérdida de horas de trabajo pagado

En promedio, laboraban 31 horas a la semana, según el Inegi. Pero la crisis provocada por la pandemia los dejó con 22 horas, pues muchas maestras y maestros tuvieron mayores reducciones de jornada.

Entre los diversos sectores económicos en México, el de la enseñanza ha sufrido la mayor disminución de horas trabajadas debido a la pandemia de covid-19. Según la **Organización Internacional del Trabajo**

(OIT), las trabajadoras y los trabajadores de la educación han laborado **nueve horas semanales menos en promedio**

. Para una gran parte del personal educativo eso significa que sus ingresos han sido reducidos.

A partir del pasado lunes maestros y maestras volvieron a [clases presenciales](#), luego del periodo de vacaciones y de un primer intento de volver a la normalidad. En 11 entidades del país el retorno será gradual desde el 10 de enero y hasta febrero. A mediados de diciembre, la secretaria de Educación, Delfina Gómez Álvarez, informó que para el ciclo 2021-2022 laboran 1 millón 817, 233 docentes en 196,524 escuelas de todo el país, donde atienden a 24 millones 63,286 estudiantes.

Antes de la pandemia, México y Jamaica “tenían la tasa mediana más alta” de horas trabajadas en todos los sectores, con casi 43 horas semanales. Con 37.6 horas a la semana, Chile tenía la tasa más baja, según la nota de la OIT “Respuestas nacionales en materia de seguridad y

salud en el trabajo frente a la covid-19: impactos, lecciones aprendidas y oportunidades para el futuro”.

En la mayoría de los países de América Latina “**hay una clara e importante reducción de horas trabajadas** por trabajador a partir de 2020”, en casi todos los sectores, dice el documento. La excepción ha sido Chile, donde los datos “apuntan a un aumento del 6.7%, que comenzó en 2019. Para el primer semestre de 2020 el país andino llegó a 42.2 horas de trabajo semanales”.

En México, la reducción de horas de trabajo por persona ha sido de 3.1 horas en promedio para todos los sectores. Es decir, el **personal educativo ha enfrentado una merma tres veces mayor** a causa de las medidas de confinamiento. Sin embargo, “Brasil, que no ha adoptado una política federal de aislamiento, también ha experimentado una reducción de la mediana de las horas trabajadas por trabajador” que es de 7% menos.

Durante la pandemia, el sector de transporte y almacenamiento se ha mantenido como el [mayor or horas de empleo en México](#), Brasil, Perú y República Dominicana. En nuestro país las personas que laboraban en esas actividades cumplían casi 60 horas a la semana. A mediados de **2020 tuvo su mayor reducción a casi 53 horas**, pero desde entonces ha ido despuntando nuevamente.

Pero el [sector enseñanza](#) “presenta las tasas más bajas de horas trabajadas en Chile, México, Perú y República Dominicana”. En este país trabajaban en promedio 31 horas a la semana previo a la pandemia. Pero la covid-19 les redujo 14.4% su tiempo laboral, es decir, que les pagaban por sólo 22 horas a la semana en promedio.

Consecuencias del confinamiento

El personal docente preescolar **ganaba 9,000 pesos al mes en promedio**, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). El costo de una canasta básica alimentaria y no alimentaria es de más de 3,628 pesos al mes para una sola persona. Es decir, más de una tercera parte de su salario.

La maestras y los maestros de primaria cobran, en promedio, 10,000 pesos mensuales y quienes dan clase en secundaria obtienen mayores ingresos mensuales: aproximadamente 11,000 pesos por un empleo que no termina en el aula física o virtual.

Las pocas horas de trabajo de las profesoras y los profesores **responden más a las medidas de confinamiento**

, las clases virtuales, el cierre definitivo de escuelas o la deserción escolar que en el ciclo 2019-2020 fue de más de 738,000 estudiantes.

Las horas perdidas por enfermedad en realidad no es significativa y no ha tenido mayor variación en el periodo previo a la emergencia sanitaria y durante la pandemia. De acuerdo con el reporte de la OIT, por cada 1,000 horas trabajadas por persona en México el sector de enseñanza **llegó a perder 0.4 horas** a mediados de 2020. A finales de ese año y el 2021, las pérdidas fueron de 0.2 horas.

Organizaciones sociales e internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) han insistido en que el regreso a clases presencial es mejor que continuar en la virtualidad tanto para docentes, como estudiantes. Para alumnas y alumnos, el rezago educativo les causaría **pérdidas salariales de 3.8 billones de pesos** a lo largo de su vida, según la investigación “El impacto de la pandemia covid-19: Sus consecuencias educativas y laborales a largo plazo”, del BID.

“Unámonos más que nunca en un Gran Acuerdo Por México”

